



Des métiers majoritairement féminins ? Des métiers majoritairement masculins ?

Objectifs

- ▶ Intégrer que tous les métiers sont mixtes et que les compétences sont indépendantes du sexe.
- ▶ Repérer les stéréotypes liés aux métiers ; les faire évoluer en les confrontant « au réel ».
- ▶ Mettre en relation métiers et compétences.
- ▶ Apprendre à recueillir des informations.
- ▶ Permettre aux élèves de prendre conscience de leurs propres stéréotypes afin qu'ils y portent un regard critique et amorcent un processus de changement.
- ▶ Repérer et comprendre les différences de répartition entre les femmes et les hommes dans les secteurs professionnels, et analyser les inégalités que cela peut produire.

Modalités

Public : de collège et de lycée

Fiche élève :

Séance 1 : un tableau des métiers (fiche élève)

Séance 2 : une fiche de questions (fiche élève)

Matériel : possibilité d'effectuer la séance 1 soit en salle informatique soit en salle de classe (avec impression préalable du questionnaire élève), la séance 2 doit se faire impérativement en salle informatique (accès à www.onisep.fr)

Durée : 2 séances d'1 heure

Calendrier : toute l'année en 4^e, 5^e et au lycée, premier trimestre en 3^e

Compétences visées

- ▶ La compréhension et l'expression en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (domaine 1 : les langages pour penser et communiquer).
- ▶ L'expression de la sensibilité et des opinions, le respect des autres (domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen).
- ▶ La réflexion et le discernement (domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen).
- ▶ La connaissance des médias, des démarches de recherche et de traitement de l'information (domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre).
- ▶ La mobilisation des outils numériques pour échanger et communiquer (domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre).

Déroulement de l'activité

▶ Séance 1 (1 heure)

1/ Demander aux élèves de s'interroger sur la répartition femmes-hommes dans différents métiers

Donner la consigne suivante : « Voici un questionnaire sur les métiers. À votre avis, ces métiers sont-ils exercés plutôt par des femmes ? Plutôt par des hommes ? Ou bien, ces métiers sont-ils exercés aussi fréquemment par des femmes que par des hommes ? Vous avez 10 minutes maximum. ». L'enseignant/e effectuera une synthèse des réponses avec l'ensemble de la classe.

2/ Permettre aux élèves de confronter leurs représentations avec celles des autres et avec la répartition effective actuelle

Consulter les statistiques des réponses des élèves au fiche. Donner les tendances des réponses pour chaque métier aux élèves.

Comparer les réponses des élèves avec les statistiques de répartition sexuée des métiers fournies avec la séquence (voir ci-après fiche animation).

Durée : 20 minutes

3/ Demander aux élèves de s'interroger sur les raisons de cette répartition sexuée

Sélectionner 5 métiers pour lesquels il est intéressant de faire évoluer les représentations.

Engager la discussion sur les divergences de réponses et/ou le caractère fortement sexué du métier, les évolutions de la répartition femmes-hommes dans le temps en privilégiant des secteurs professionnels différents.

Comment les élèves expliquent-ils cette répartition sexuée ? Demander aux élèves d'argumenter leurs réponses, les faire réfléchir sur leurs désaccords éventuels (voir les éléments de discussion proposés à la page 5).

Durée : 20 minutes



► Séance 2 (1 heure)

1/ Demander aux élèves de faire une recherche sur ces 5 métiers (voir fiche page 6)

Constituer des groupes d'élèves.

Proposer aux différents groupes de consulter les fiches métiers Onisep avec 2 objectifs :

- consulter les témoignages vidéo et écrits ;
- repérer et noter les compétences nécessaires à chaque métier (donner des exemples de compétences : technique de précision, maîtriser l'utilisation d'outils informatiques, appliquer des normes de sécurité, etc.).

2/ Faire réfléchir les élèves sur la notion de compétence : les femmes et les hommes disposent-ils de compétences différentes ?

Demander à un groupe d'élèves de citer les compétences qu'ils ont repérées pour le premier métier choisi.

Pour aider les élèves à trouver plus facilement les compétences ou qualités associées à ces métiers, l'enseignant/e peut proposer d'utiliser les verbes *aimer*, *être* ou *avoir*.

Par exemple :

- Les femmes et les hommes aiment... s'occuper des autres.
- Les femmes et les hommes ont... le sens des responsabilités.
- Les femmes et les hommes sont... courageux.

Noter ces compétences au tableau et engager un débat avec la classe. On peut demander à un autre groupe de citer les compétences pour le 2^e métier et ainsi de suite.

Amener les élèves à réaliser que les compétences sont individuelles et indépendantes du sexe et que les métiers peuvent donc tous être exercés autant par des femmes que par des hommes.

Conduire les élèves à se questionner sur ce que cela changerait si une femme exerçait un métier traditionnellement exercé par un homme et vice-versa. Quelles conditions faudrait-il pour que cela change ? Aider les élèves à faire émerger des arguments positifs liés à cette situation. Quels seraient les avantages ? Au niveau de la formation, les sections seraient remplies plus équitablement (actuellement les sections industrielles ont souvent des places vacantes). Il pourrait y avoir une réflexion autour d'une meilleure articulation des temps de vie, plus d'égalité salariale, de meilleures conditions de travail, une meilleure atmosphère au travail....

Pour aller plus loin

Demander aux élèves de chercher des exemples de femmes ou d'hommes exerçant des métiers dans lesquels leur sexe est peu représenté :

- dans leur entourage,
- dans des films, des séries, sites internet (publicités, fédérations professionnelles...).

Des exemples sur le site Genrimages :

↳ http://www.genrimages.org/entretiens/filles_garcons_dans_les_livres_et_revues.html

↳ http://www.genrimages.org/entretiens/femmes-hommes_a_la_television.html

↳ <http://www.genrimages.org/outils/analyses.html>

Proposer de concevoir un tableau mural avec des photos, des extraits d'articles, d'interviews, de portraits trouvés dans la presse ou sur internet afin de lutter contre les stéréotypes.

Annexe :
Des métiers majoritairement féminins ? Des métiers majoritairement masculins ?

Les femmes et les hommes n'exercent pas les mêmes métiers. Près de la moitié des femmes avec un emploi se concentre dans seulement 12 familles professionnelles sur 87 ; tandis que les hommes se répartissent dans plus de 20 familles professionnelles. Les métiers mixtes (un métier est dit mixte lorsque les femmes et les hommes représentent une part comprise entre 40 % et 60 % de ses effectifs) sont rares. Seules 13 familles professionnelles sur les 87 recensées sont mixtes. D'après <http://femmes.gouv.fr> (« Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes - chiffres-clés » édition 2015), rapport

« Agir pour la mixité des métiers », Conseil économique social et environnemental, novembre 2014. Voir aussi : « La répartition des hommes et des femmes par métiers », Dares analyses n°79, ministère du Travail, déc. 2013. Observatoire des inégalités

Répartition en chiffres des hommes et des femmes dans les métiers

Cette grille présente, pour chaque métier proposé dans l'activité, le pourcentage de femmes l'exerçant ainsi que les témoignages de femmes et d'hommes disponibles sur les fiches métiers du site www.onisep.fr.

Métiers	Réponses au questionnaire	Pourcentage de femmes exerçant le métier proposé	Témoignages F/H présents sur les fiches métiers Onisep
agriculteur / agricultrice	H	27 % dans les petites exploitations (24 % dans les grandes et moyennes exploitations). 2010 source Agreste	Vidéos : 1F 1H Témoignage écrit : 1H
animateur socioculturel / animatrice socioculturelle	F	71 % (2002 source Injep) Difficultés à obtenir des statistiques nationales récentes. Statistiques récentes essentiellement régionales, notamment Rhône-Alpes : 74,5 % en 2011, contre 67 % en 1999 - Source Insee, 2015. Autres remarques : au 31 décembre 2006, 63 % de femmes sont présentes dans les professions de l'animation tous niveaux de responsabilités et tous domaines d'activité confondus (y compris sportifs, où les hommes sont plus représentés). Source : Organisme Paritaire Collecteur Agréé de l'économie sociale - Branche Animation. www.uniformation.fr L'animation est aujourd'hui un métier plutôt féminin alors que les hommes étaient largement majoritaires dans la profession au milieu des années 1970.	Vidéos : 2F 3H Témoignage écrit : 1H
assistant / assistante de service social	F	95 % (2008 source onisep.fr)	Vidéos : 1F 1H Témoignage écrit : 1F
boulangier / boulangère	H	18 % en boulangerie, boucherie et charcuterie (2011 source Insee)	Vidéos : 1F 1H Témoignage écrit : 1H
coiffeur / coiffeuse	F	84 % des actifs occupés (2011 source ministère du Travail) 89 % des salariés (2011 source ministère du Travail)	Vidéos : 4F 1H Témoignage écrit : 1F
conducteur / conductrice de bus ou d'autocar	H	Transport public urbain : 16,3 % de conductrices en 2013 Transport routier de voyageurs : 22 % de conductrices en 2012 Transport routier de marchandises : 3 % de conductrices en 2013	Vidéos : 2F Témoignage écrit : 1H

Métiers	Réponses au questionnaire	Pourcentage de femmes exerçant le métier proposé	Témoignages F/H présents sur les fiches métiers Onisep
costumier / costumière	F	83,1 % (2012 source CNC)	Vidéo : 1H Témoignage écrit : 1F
développeur / développeuse informatique	H	19 % (2009 source recensement population Insee)	Vidéos : 1F 2H Témoignage écrit : 1H
gendarme	H	18 % (Source Gendarmerie nationale - ces femmes travaillent surtout dans les corps administratifs et techniques - 2014)	Vidéos : 2F 1H Pas de témoignage écrit
géomètre topographe	H	10,96 % (2014 observatoire des métiers du BTP)	Vidéos : 1F 2H Témoignage écrit : 1H
infirmier / infirmière	F	86,9 % (1 ^{er} janvier 2015 source répertoire ADELI)	Vidéos : 1F 2H Témoignage écrit : 1H
magistrat / magistrate	F	57,8 % (2010 source ENM) mais 80 % des sortants de l'ENM sont actuellement des femmes	Vidéos : 5F 1H Témoignage écrit : 1F
masseur-kinésithérapeute / masseuse-kinésithérapeute	Les 2	50 % (statistiques au 1 ^{er} janvier 2015 - répertoire ADELI sur www.drees.sante.gouv.fr)	Vidéos : 1H Témoignage écrit : 1F
professeur / professeuse des écoles	F	86,5 % (taux de femmes lauréates concours 2013)	Vidéo : 1H Témoignage écrit : 1F
ouvrier / ouvrière paysagiste	H	11 % secteur paysagiste privé (2011 source MSA)	Vidéos : 2F 1H Témoignage écrit : 1F
secrétaire administratif / administrative	F	73,4 % employées administratives de la fonction publique (2011 source Insee) 97 % des secrétaires (2011 source Insee)	Vidéo : H Témoignage écrit : 1F
tailleur / tailleuse de pierre	H	0,25 % de femmes dans la maçonnerie en général - inclut la taille de pierre - (2014 source observatoire des métiers du BTP)	Vidéo : F Témoignage écrit : 1H
technicien électronicien / technicienne électronicienne	H	27,9 % de femmes dans la fabrication d'équipements électriques, électroniques, informatiques, de machines (2012 source Insee)	Vidéo : 1F Témoignage écrit : 1H
vendeur / vendeuse en magasin	F	73,5 % (2011 source DARES) Attaché commercial : 37,1 % (2011 source DARES) Montrer que les secteurs choisis par les vendeurs et vendeuses sont différents selon le sexe (ex : hommes dans l'automobile, femmes dans l'alimentation, la parfumerie...).	Vidéos : 2F 4H Témoignage écrit : 1F

Pour les professeurs/es qui le souhaitent : des éléments d'information utiles pour l'animation de l'activité

Comment et dans quel sens animer le débat ?

Engager la discussion autour des stéréotypes

Idée reçue : les hommes ont plus de force et les femmes sont plus minutieuses.

FAUX

Tous les hommes ne sont pas forts et toutes les femmes ne sont pas minutieuses. Les capacités sont individuelles, elles dépendent de la personne et non pas du sexe. Force et minutie peuvent s'acquérir par apprentissage et entraînement. Les hommes peuvent tout à fait être minutieux, on le voit par exemple dans les métiers de création (ex. : sertissage, taille des pierres précieuses...), la chirurgie (ex. : chirurgie dentaire, neurologie...). Les femmes peuvent développer des capacités physiques et occupent d'ailleurs des postes physiquement difficiles dans de nombreux secteurs d'activité comme dans les métiers de la santé, des services à la personne, l'alimentaire...

Idée reçue : les conditions de travail dans les métiers exercés majoritairement par des hommes sont trop difficiles pour les femmes.

FAUX

Des conditions de travail difficiles (climat, sécurité, santé, hygiène...) le sont autant pour les hommes que pour les femmes. Aujourd'hui, les conditions de travail se sont largement améliorées grâce à la modernisation du matériel, à l'automatisation. Aujourd'hui c'est la machine qui supporte la charge, la femme ou l'homme pilote la machine. Les évolutions des moyens de levage limitent les exigences de force physique. La position ergonomique et le respect des conditions de sécurité comptent tout autant voire plus que la force physique.

Mise en garde : certains témoignages peuvent véhiculer des représentations stéréotypées (se reporter aux exemples proposés sur le site Genrimages, cités à la page 2).

Expliquer les différences de répartition femmes/hommes dans les métiers

► Dans les métiers sélectionnés, on constate des différences de répartition entre les femmes et les hommes selon les métiers. Il s'agit d'une photographie à un moment donné. Mais ce sont des données d'ensemble, cela ne signifie pas que les femmes et les hommes ne peuvent pas exercer ces activités, ou que les femmes et les hommes seraient « faits » pour des métiers différents.

► Cette répartition peut changer en fonction du temps, des circonstances, par exemple en temps de guerre, les hommes étaient au front et les femmes travaillaient dans les usines.

► La différence de répartition des femmes et des hommes dans les métiers a des origines historiques : dans les métiers majoritairement féminins ou masculins, l'inégale répartition se reproduit d'elle-même. C'est une sorte de tradition.

Cela a pour conséquence qu'une fille ou un garçon a du mal à s'intéresser à un métier où son sexe est minoritaire. Il ou elle peut penser qu'il ne serait pas à sa place.

► Analyser les différences de salaire et de conditions de travail (contrat de travail, temps partiel) entre les métiers majoritairement exercés par des femmes et par des hommes (ex. enquête Subanor 30 mois après le bac pro).

↳ <http://www.ac-rouen.fr/boite-a-outils/publications/le-suivi-des-bacheliers-haut-normands--4961.kjsp>

► Montrer que les secteurs dans lesquels les garçons sont majoritaires sont plus nombreux que l'inverse.

Ressources : « Le guide vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes - édition 2015 chiffres-clés » en accès sur :

↳ <http://femmes.gouv.fr/publications/egalite-entre-les-femmes-et-les-hommes/vers-legalite-reelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-chiffres-cles-lessentiel-edition-2015>

Fiche pour explorer un métier à partir d'une vidéo ou d'une fiche métier sur le site onisep.fr

3 exemples

Métier 1 : tailleur / tailleuse de pierre

Les compétences dans la fiche métier

La pratique du dessin lui permet de développer et d'affiner sa perception des formes et des volumes. Il ou elle exerce son œil et cultive son sens de l'esthétique en visitant des expositions ou des salons.

Avant d'intervenir sur un monument historique, il ou elle a étudié les différents styles architecturaux et acquis des connaissances de base en histoire de l'art. Quelques notions de géométrie, voire de géologie, peuvent également lui être utiles.

Les qualités dans la fiche métier

Le tailleur de pierre ou la tailleuse de pierre a le geste précis et sûr. L'aisance vient au fil des années, avec beaucoup de pratique. Le granit et le marbre ne sont pas des matériaux malléables qui s'approprient en un jour. Ces professionnels/les doivent donc se montrer patients. Autre qualité indispensable : la minutie. Un outil qui dérape, un coup de burin en trop et l'œuvre en gestation est irrémédiablement abîmée.

Métier 2 : costumier / costumière

Les compétences dans la vidéo

La connaissance des matières nécessaires à la fabrication du costume. La connaissance et la maîtrise des techniques de coupes, d'assemblages et de montages des costumes en lien avec l'histoire de l'art à travers les siècles. Le respect du budget.

Les qualités dans la vidéo

L'adaptation, le renouvellement, le travail dans l'urgence.

Métier 3 : technicien électronicien / technicienne électronicienne

Les compétences dans la fiche métier

Des connaissances en programmation informatique sont aujourd'hui indispensables. Il faut également bien connaître son environnement technique (moteurs, boîtes de vitesses, etc.). Les recruteurs apprécient de plus en plus les techniciens ayant une double compétence dans le domaine de l'électronique, par exemple : électronique et microélectronique ; électronique grand public et électronique professionnel.

Une bonne maîtrise de l'anglais technique est souhaitée, ainsi que des aptitudes rédactionnelles afin d'écrire rapports et notices techniques.

Les qualités dans la fiche métier

Le dynamisme, l'initiative, la créativité et l'aptitude à travailler en équipe sont particulièrement appréciés.



Des métiers majoritairement féminins ? Des métiers majoritairement masculins ?

Séance 1

Étape 1

Voici un questionnaire sur les métiers.

Selon vous, ces métiers sont-ils plutôt exercés par des femmes ?
Plutôt par des hommes ? Ou bien, sont-ils exercés autant
par des femmes que par des hommes ?

Temps de réalisation : 10 minutes

Je coche la case correspondant à ma réponse.

	Exercé plutôt par des femmes	Exercé plutôt par des hommes	Exercé autant par des femmes que par des hommes
agriculteur / agricultrice			
animateur socioculturel / animatrice socioculturelle			
assistant / assistante de service social			
boulangier / boulangère			
coiffeur / coiffeuse			
conducteur / conductrice de bus ou d'autocar			
costumier / costumière			
développeur / développeuse informatique			
gendarme			
géomètre topographe			
infirmier / infirmière			
magistrat / magistrate			
masseur-kinésithérapeute / masseuse- kinésithérapeute			
ouvrier / ouvrière paysagiste			
professeur / professeure des écoles			
secrétaire administratif / administrative			
tailleur / tailleuse de pierre			
technicien électronicien / technicienne électronicienne			
vendeur / vendeuse en magasin			
Total			



Séance 1

Étape 2

- Je recherche et j'analyse les raisons de la répartition des femmes et des hommes dans les métiers.
 - Je participe au débat en donnant et justifiant mon avis.
 - Je note les raisons qui expliqueraient selon moi les différences.
- Temps de réalisation : 45 minutes**

Ruled area for writing with horizontal dotted lines.

Séance 2

Effectuer des recherches sur 5 métiers

Avec mon groupe, je consulte les fiches métiers sur le site Onisep.

A. J'observe ce que font les personnes interrogées :

Je regarde les témoignages vidéo et je lis les témoignages écrits des femmes et hommes exerçant les métiers.

Je repère et décris les activités réalisées.

B. Pour exercer ces métiers :

Je note les aptitudes, compétences et qualités nécessaires pour exercer chaque métier.

Métier 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Métier 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Métier 3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Métier 4

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Métier 5

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je note ce que m'apprend l'analyse de ces éléments.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....